

T.C.  
DARGEÇİT KAYMAKAMLIĞI  
DARGEÇİT MEVLANA ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI  
DARGEÇİT/MARDİN  
2019



*Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.*

*M. Atatürk*



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri “toprak!” diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki`feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na`şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

**Mehmet AkifERSOY**



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve hariçî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

## GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiştir demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

## SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen dünyamızda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Öğrencilerimizin yetenekleri ve farklılıkları göz önünde bulundurularak belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.

Stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır. Dargeçit Mevlana Anaokulu Müdürlüğü ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleştirirken kaynak kullanımı konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır. Okulumuz, eğitim ve öğretimde bölgesinde saygın bir yer almış olup, bu yönde çalışmalarını tüm kadrosuyla daha da ileriye götürmeye kararlıdır.

2019-2023 Dargeçit Mevlana Anaokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.

MERYEM İŞ  
Okul Müdürü

## İçindekiler

İSTİKLAL MARŞI.....	2
GENÇLİĞE HİTABE.....	3
GİRİŞ .....	4
SUNUŞ .....	5
BÖLÜM I .....	8
GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....	8
BÖLÜM II .....	9
DURUM ANALİZİ .....	9
Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı .....	9
Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	9
Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi .....	9
Çalışan Bilgileri.....	10
Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler .....	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri .....	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız .....	11
Gelir ve Gider Bilgisi.....	12
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI .....	12
VELİ ANKET SONUÇLARI.....	13
ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI .....	13
Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması. ....	14
Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması. ....	14
Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması. ....	15
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi .....	16
İçsel Faktörler .....	16
Dışsal Faktörler, Fırsatlar .....	17
Tehditler .....	17
Gelişim ve Sorun Alanları.....	18
Gelişim ve Sorun Alanlarımız .....	19
BÖLÜM III: .....	20
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	20
MİSYONUMUZ .....	20
VİZYONUMUZ .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	20
BÖLÜM IV .....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	21
Stratejik Amaç 1: .....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	22

Stratejik Amaç 2: .....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	23
Stratejik Amaç 3: .....	23
MALİYETLENDİRME.....	26
VI.BÖLÜM .....	27
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	27

---

## BÖLÜM I

### GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Meryem İŞ	Okul Müdürü	Sümeyye ŞAHİN	Müdür Yardımcısı
Sümeyye ŞAHİN	Müdür yardımcısı	Gürbüz ÖNAL	Okul Öncesi Öğrt.
Ayşe UĞURTAY	Okul öncesi öğrt.	Bengü ÇİL	Okul Öncesi Öğrt.
Ayşegül YILDIRIM	Okul öncesi öğrt.	Seher DURSUN	Okul Öncesi Öğrt.
Hatice ÇOLAK	Okul öncesi öğrt.	Halil KILIÇ	Gönüllü Veli
Emine İŞLİYEN	Okul aile birliği bşk.	Nuray AYVAZ	Gönüllü Veli



## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Mardin ili Dargeçit ilçe merkezinde bulunmaktadır. Okulumuz 2013 yılında Dargeçit Mevlana Anaokulu adı altında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır

Kurumumuz Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 3-6 yaş aralığındaki öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü 4 dersliğe sahip olan bir temel eğitim kurumudur. Okulumuzda kaynaştırma öğrencileri de dahil olmak üzere toplam 148 öğrenci öğrenim görmektedir. Eğitim öğretim faaliyetleri kurumumuza ait 1 katlı müstakil binada yürütülmektedir. Okulumuzda halen 2 yönetici, 8 öğretmen görev yapmaktadır.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir..Okulumuz 2017-2018 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen "Beyaz Bayrak" projesini tamamlayıp 'Beyaz Bayrak' almıştır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında da Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında "Beslenme Dostu Okullar" projesi yürütülmektedir. 2018/2019 Eğitim-Öğretim yılı itibari ile HER SINIFIN BİR YETİM KARDEŞİ VAR projesine katkı sunmaktadır.

### Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

<b>İli:</b> MARDİN		<b>İlçesi:</b> Dargeçit		
<b>Adres:</b>	Saray Mahallesi Kılavuz Caddesi No:38/1	<b>Coğrafi Konum (Link)*:</b>	37°32'36.2"N 41°43'25.8"E Http://Dargecitmevlanaao.Meb.K12.Tr/Tema/Harita.Php	
<b>Telefon Numarası:</b>	0(482)381 28 63 0543 235 02 45(okul müdürü)	<b>Faks Numarası:</b>	---	
<b>E- Posta Adresi:</b>	751835@meb.k12.tr	<b>Web Sayfası Adresi:</b>	http://dargecitmevlanaao.meb.k12.tr/	
<b>Kurum Kodu:</b>	751835	<b>Öğretim Şekli:</b>	İkili Eğitim	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	12	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	75	<b>Öğretmen Sayısı</b>	
	Erkek	73		
	<b>Toplam</b>	148		
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 40-50		<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 20-25
	<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 20-25		<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*</b>		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	2	2
Sınıf Öğretmeni (okul öncesi öğrt.)	0	8	8
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	1	11	12

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

<b>Okul Bölümleri *</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	<b>1</b>	Çok Amaçlı Salon		✓
Derslik Sayısı	<b>4</b>	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	<b>44,89</b>	Kütüphane		✓
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>4</b>	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	<b>8</b>	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>15,3</b>	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	<b>22,11</b>	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturma Alanı (m2)	<b>810</b>	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>1210</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>810</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>0</b>			
Kantin (m2)	<b>0</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>11</b>			
<b>Diğer (.....)</b>				

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>
3 Yaş A	7	9	16	5 Yaş A	7	10	17
3 Yaş B	10	9	19	5 Yaş B	9	12	21
4 Yaş A	6	6	12	5 Yaş C	9	14	23
4 Yaş B	10	8	18	5 Yaş D	15	7	22

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	4 mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	0	0

## PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	0,11	77,7	0	0,11	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	22,22	77,7	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	33,3	66,6	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	33,3	66,6	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	22,22	0,11	33,3	0,11	22,2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0,11	0	0,11	44,4	33,3
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0	33,3	0,11	22,2	33,3
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	44,4	55,5	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	0,11	22,2	22,22	22,22	22,2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	0,11	55,5	0,11	0,11	0,11
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	33,3	55,5	0	0	0,11
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	33,3	55,5	0,11	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	33,3	66,6	0	0	0

## VELİ ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	78,38	18,92	0	0	2,70
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	81,08	16,28	0	0	2,70
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	43,24	32,43	21,62	2,70	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	70,3	21,62	8,11	0	2,70
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	72,97	18,92	8,11	0	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	70,3	18,92	2,70	2,70	2,70
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	72,97	13,5	5,41	2,70	5,41
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	45,95	18,92	13,5	8,11	13,5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	72,97	18,92	0	0	8,11
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	54,1	21,62	13,5	5,41	5,41
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	72,97	21,62	2,70	0	2,70
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	67,6	21,62	5,41	2,70	2,70
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	56,8	24,32	5,41	0	13,5

## ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	46	52	0	2	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	44,89	32,65	8,16	0,02	12,24
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	----	---	---	----	---
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	44	32	12	4	8
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	51,02	44,89	0,02	0,02	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	42,55	40,53	12,77	2,13	2,13
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	48,94	48,94	2,13	0	2,13
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	42	46	10	0	2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	40,81	38,78	12,24	0	8,16
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	51,02	44,89	0,02	0,02	0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	46,80	46,80	6,38	0	0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	-----	----	----	----	-----
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	38,78	38,78	18,37	0,02	0,02

**Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.**

**Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri**

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
1	Öğretmenlerin ilgili olması	1	Teknik araçların azlığı
2	Materyallerin( oyuncak) fazla olması	2	Okulun zemin ve üst kattan oluşması
3	Çıkış saatinde çocukların ebeveyn kontrolünde eve gönderilmesi	3	Bilgisayar eksikliği
4	Okulun tertipli ve düzenli olması	4	Oyun parkının yetersiz olması
5	Okulun yeteri kadar ısınması	5	Üst kata çıkan korkulukların yetersiz olması-tehlikeli olması
6	Okulun güvenli olması	6	Okul servisinin olmaması
7	Okulun temiz olması		
8	Okulun kameralarla korunması		
9	Çocuklara eşit davranılması		
10	Ulaşımı kolay olması		
11	Okulda yapılan sosyal ve kültürel etkinlikler		

**Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.**

**Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri**

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
Temiz olması	Bazı sınıfların araç gereç bakımından yetersiz olması
Güvenilir olması	Bahçe oyun parkının yetersiz olması
Sanatsal ve kültürel olayların yakından takip edilmesi	Üst kata çıkan merdivenlerde ki korkulukların güvenilir olmaması-yetersiz kalması
Sınıfların büyük olması	Açık alanın yeterli olmaması- okul öncesi öğrencileri için uygun durumda olmaması
Çocuklara ait kendi dolaplarının olması	Personel eksikliği
Sınıfların yeteri kadar ısınması	Araç gereçlerin yetersiz olması ( fotokopi makinesi, bilgisayar, yazıcı, psojeksiyon, çamaşır

	makinesi buzdolabı gibi)
Lavaboların çocuklara uygun olması	Rehberlik servisinin olmaması
Çalışanlara değer verilmesi	Derslerde kullanılabilir yardımcı malzemelerin maketlerin olmaması ( dünya, uzay, diş, harita gibi)
Öğrenci eğitim-öğretimi esastır.	
İdare ve meslektaşlarımızla iletişim kurmak kolaydır.	
Dezavantajlı aileler gözetilir.	
Her çocuk biriciktir düşüncesi hakimdir.	
İdarenin Kuralları değil başarı için özgürlükleri hakim kılma çabası içerisinde olması	
Yaratıcı düşüncenin yöneticiler tarafından daima desteklenmesi	

**Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.**

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
Temizliğin öğretilmesi	Öğrenciler için görsel elektronik cihazlar yetersiz
Olumlu davranışlar kazandırma	Sanatsal faaliyet etkinlikleri- geziler yapılmıyor
Öğretmenlerle rahatlıkla iletişim kuruyor olmak	Bahçede yer alan oyun parkının yetersiz olması
Okulun temiz, düzenli ve tertipli olması	Velilerle iletişim az
İlgili ve güler yüzlü öğretmenlere sahip olması	İmkanlar kısıtlı
İdarenin ve öğretmenlerin eğitime önem vermesi- tüm öğrencilerle bireysel olarak ilgileniyor olmaları	Okula ait servisin olmaması
Okulun güvenli olması- kameralarla korunması	Teknik araç gereç azlığı- bilgisayar projektör gibi cihazların her sınıfta olmaması
Ulaşımın kolay olması	

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
<b>Çalışanlar</b>	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması
<b>Veliler</b>	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik sayısının yeterli olması
<b>Teknolojik Donanım</b>	Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

#### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
<b>Çalışanlar</b>	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı



<b>Veliler</b>	Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması Velinin aşırı korumacılık anlayışı Velilerin etkinliklere ilgisizliği, okulda yapılan etkinliklerden, programlardan haberdar olmaması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması
<b>Fiziki Donanım</b>	Okulumuzun teknolojik altyapısının olmaması(FATİH Projesi) Pc+ projektör+ akıllı tahta gibi donanımın olmaması
<b>Bütçe</b>	Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması. Velilerin okul aile birliğine yeteri kadar destek olmaması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

### Dışsal Faktörler, Fırsatlar

<b>Politik</b>	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
<b>Ekonomik</b>	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
<b>Sosyolojik</b>	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığın artması Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması
<b>Teknolojik</b>	Eğitim kullanıla araç gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojinin kullanılması
<b>Mevzuat- Yasal</b>	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha da artırılması hususundaki çabalar Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
<b>Ekolojik</b>	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk, sıcak, yağış ulaşım gibi) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

### Tehditler

<b>Politik</b>	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
<b>Ekonomik</b>	Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım ve onarımlarının pahalı olması, dolayısıyla okulumuzun maddi yönden zorlanması

<b>Sosyolojik</b>	Medyanın (tv, internet, çizgi filmler, haberler vb.) çocuklar üzerinde olumsuz etkilerinin olması İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı ölçüde olmaması
<b>Teknolojik</b>	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri-( pc programlarını-yeni çıkan veri tabanlarını) takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu e- ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz ya da kötüye kullanım+ yeni gelişen suçlar
<b>Mevzuat- Yasal</b>	Siyasi ve sendikal grupların yer yer atama ve görevlendirmelerde yasal ve düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği Mevzuatın kısmen açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının ara ara ortaya çıkması
<b>Ekolojik</b>	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam - Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Rehberlik	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul sağlığı ve hijyen	Taşıma ve servis

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.(3 yaş, 4 yaş, 5 yaş)
2	Okula Devam - Devamsızlık /okul öncesinde veliler tarafından devamın önemsenmemesi.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitiminin velilere verilememesi.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenememesi
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

## **BÖLÜM III:**

### **MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

Okulunu, ülkesini, içinde yaşadığı dünyayı benimseyen, inançlı, kararlı, cesur, soran sorgulayan, çalışkan, disiplinli, kendini geliştiren, öğrenme heyecanı ve merakı olan, katılımcı, iyi ahlaklı, yapıcı, bilimsel, sorumluluk sahibi, iyi eğitilmiş bireyler yetiştirmektir.

#### **VİZYONUMUZ**

Tarihini bilip, ondan aldığı ruhla, vatan, millet ve bayrak sevgisini önemseyerek geleceğe yön verebilen, kendisi ve çevresi ile barışık, hoşgörülü, insanlara ve düşüncelere saygılı, sorumluluk sahibi, kendine güvenen, hayattaki her türlü zorluğa göğüs gerip çözüm üretebilen, çözümleri uygulamaya koyabilen, hayatın her anından zevk alabilen, bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip eden, araştıran, üreten, paylaşan, ve bu birikimlerini insanların mutluluğu için kullanabilen, dünyaya yön verebilecek lider insanlar yetiştirerek “model okul” olmaktır.

#### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1- Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

## BÖLÜM IV

### AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

#### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

##### Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde ( 3 yaş, 4 yaş, 5 yaş) katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5yaş) (%)	68,69	85	90	95	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	7,43	5	2	2	2	1
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100

#### EYLEM PLANI

NO	EYLEM İADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	OKUL İDARESİ	01Eylül- 20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	TÜM ÖĞRETMENLER VE İDARE	01Eylül- 20 Eylül

1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecektir.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF					
		MEVCUT 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	5	10	15	20	25	25
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	100	120	130	140	150	160
PG.2.1.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	140	150	160	170	180	190
PG.2.1.4	Öğrencilerin evde ve okulda dinlediği hikaye sayısı	50	100	100	100	100	100

### EYLEM PLANI

NO	EYLEM İADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

	etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.		
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere( beyaz bayrak, beslenme dostu okul, sıfır atık projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Çeşitli etkinlikler yapılarak veli katılımı çalışmaları yapılarak evde de çocukların hikaye dinlemesi sağlanacaktır.	Öğretmenler Veliler İdare	Eğitim Öğretim Süresince

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Hedef 3.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	0	25	45	75	85	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	45,95	50	60	75	85	99
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

## EYLEM PLANI

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

**Stratejik Hedef 3.2.** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	80,43	90	95	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	7,43	5	2	2	2	1
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0



PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
----------	--	---	---	---	---	---	---

## EYLEM PLANI

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Her sınıfa projeksiyon takılması ile ilgili Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel Alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

## V. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

#### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	2500	3500	5000	10000	22000
<b>TOPLAM</b>	1000	2500	3500	5000	10000	22000

## VI.BÖLÜM

### **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacak